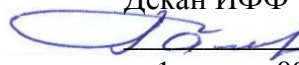


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан ИФФ

 Т.В.Галкина

1 09 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.03 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - **2**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины соотносится с общими целями ООП, имеет междисциплинарный характер, как в рамках краеведения, так и истории и социологии. Целью изучения данной дисциплины является выработка у будущих магистров знаний, умений и навыков в плане анализа и оценки тенденций и противоречий в истории образования в Сибири

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла (дисциплины по выбору студента). Содержание этого курса информационно и логически дополняет и углубляет знания студентов по мировой и отечественной истории, социологии. В свою очередь, изучение исторических и других гуманитарных дисциплин ООП позволяет более квалифицированно понимать и объяснять процессы формирования и трансформаций взаимоотношений в обществе воззрений и практик светского и религиозного характера.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении гуманитарных дисциплин в профильных специалитетах и бакалавриатах. К ним относятся, прежде всего, «История России», «История зарубежных стран», «Философия», «Социология», «Политология». Студенты должны владеть основами научной аналитики в гуманитарной сфере.

3. Требования к уровню освоения программы.

В процессе освоения дисциплины магистрант должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

в области управленческой деятельности:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения курса обучающийся должен *знать*:

- основные аспекты истории образования в Сибири

В результате изучения курса обучающийся должен *уметь*:

- самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу
- на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации
- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- *владеть*: основными навыками педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|--|
| | Всего | 2 семестр |
| Аудиторные занятия | 12 | 12 |
| Лекции | | |
| Практические занятия | | |
| Семинары | 12 | 12 |
| Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Формы текущего контроля | | |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | зачет | зачет |

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

| № | Наименование раздела дисциплины (темы) | Аудиторные часы | | | | Самостоятельн |
|---|--|-----------------|--------|--------------|---------------|---------------|
| | | ВСЕГО | Лекции | Практические | Интерактивные | |
| 1 | Вводная лекция. | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Условия становления системы образования в Сибири | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| 3 | Система образования в Сибири XVIII – 1 пол. XIX | 2 | | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|------|-------|------|
| | вв. | | | | | |
| 4 | Первые высшие учебные заведения Сибири. Система образования в XIX – н. XX вв. | 2 | | 2 | | 16 |
| 5 | Образование в Сибири в советский и постсоветский период | 4 | | 4 | | 20 |
| | Итого: | 12/0,3 зач. ед. | | 12ч. | 6/50% | 56ч. |

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Вводная лекция.

Библиография проблемы. Специфика отечественной литературы советского и постсоветского периодов. Современные проблемы изучения истории образования в Сибири.

2. Условия становления системы образования в Сибири

Образовательная система в России и ее развитие в XVII-XVIII вв. Трансформация задач и моделей образовательных систем. Культурно-образовательная специфика Сибири.

3. Система образования в Сибири XVIII – 1 пол. XIX вв.

Первые учебные заведения Сибири. Тобольск как образовательный центр Сибири. Духовные училища в Сибири. Развитие светского образования. Проблемы развития образования в Сибири.

4. Первые высшие учебные заведения Сибири. Система образования в XIX – н. XX вв. Томск - центр высшего образования в Сибири. Открытие высших учебных заведений во 2 пол. XIX в. Вопрос об основании Сибирского университета. Томск - место основания первого в Сибири университета. Основные жертвователи на строительство университета. Основание университета и томская городская дума. В.М.Флоринский - попечитель Сибирского учебного округа. Строительство университета и его открытие. Состав преподавателей. Известные томские ученые П.Н.Крылов, Ф.Я.Капустин, Э.Г. Салищев. Первый ректор университета Н.А.Гезехус. Томское студенчество: особенности социального состава, уровень жизни. Влияние студенчества на жизнь города.

Открытие Томского технологического института императора Николая II. Первый директор института, Е.Л. Зубашев. Томский технологический институт - центр подготовки инженерных кадров для Сибири.

5. Образование в Сибири в советский и постсоветский период

Образовательные реформы после 1917 г. Положение сибирского образования. Сибирское образование в советской образовательной системе: проблемы и достижения. Изменения в среднем и высшем образовании в постсоветский период.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Войтеховская, М. П. История общего образования в России [Текст]: учебное пособие/М. П. Войтеховская ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета. Ч. 1.-2013.-211, [1] с
2. Войтеховская, М. П. История педагогического образования в России [Текст]: учебное пособие для вузов : для студентов и магистров/М. П. Войтеховская ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета. Ч. 1.-2013.-124 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Беленцов, С. И. Ученическое движение в России [Текст]: вторая половина XIX - начало XX века : [монография]/С. И. Беленцов.-Санкт-Петербург:Нестор-История,2013.-183 с.
2. История России (XX - начало XXI века) [Текст]: учебник для бакалавров/Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян, В. Н. Панов [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.-Москва:Юрайт,2013.-336 с.
3. История русской культуры IX - XX веков [Текст]: учебное пособие для вузов/[В. С. Шульгин, Л. В. Кошман, Е. К. Сысоева, М. Р. Зезина] ; под ред. Л. В. Кошман.-3-е изд., испр. и доп.-Москва:Дрофа,2002.-475, [1] с.
4. Колыхалов, Д. В. Государственная политика в области развития школьного образования в России в 1900 - 1941 гг. [Текст]: [монография]/Д. В. Колыхалов.-Москва:Издательство Московского гуманитарного университета,2013.-175 с.
5. Миграционные ориентации и трудовые перспективы студентов томских университетов и средних специальных образовательных учреждений [Текст]: отчет по результатам социологического исследования, проведенного ООО "Агентство массовых коммуникаций" в ноябре 2008 - феврале 2009 гг./Департамент по информационной политике и работе с общественностью Администрации Томской области.-Томск:[б. и.],2009.-48 с.
6. Томский государственный университет [Текст]: [буклет]/Томский государственный университет ; [вступ. сл. Г. В. Майера].-Томск:Издательство Томского государственного университета,[200?].-47, [1] с.
7. Шилов, А. И. Начальное образование Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв. [Текст]: монография : в 2 т./А. И. Шилов ; МОиН, ФГБОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет.-Красноярск:Издательство Красноярского государственного педагогического университета,2012.-714, [3] с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Для освоения курса чрезвычайно полезны интернет-ресурсы, содержащие учебные материалы, исследования, источники по религиоведению, в целом, и по взаимоотношениям религии и политики, в частности.

<http://www.gumer.info/>

www.bibliotekar.ru/

www.krugosvet.ru/en/kultova_i_obrasovanie/

<http://www.osa.sitcity.ru>

<http://www.reljgion.rin.ru>

<http://www.philosophy.ru>

<http://www/upelsinka.com>

<http://goodlib.org/>

<http://www.verigi.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|---|--|--|
| 1. | Вводная лекция. | Компьютерная презентация | Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система) |
| 2 | Условия становления системы образования в Сибири | Компьютерная презентация | Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система) |
| 3 | Система образования в Сибири XVIII – 1 пол. XIX вв. | Компьютерная презентация | Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система) |
| 4 | Первые высшие учебные заведения Сибири. Система образования в XIX – н. XX вв. | Компьютерная презентация | Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система) |
| 5 | Образование в Сибири в советский и постсоветский период | Компьютерная презентация | Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, |

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины предполагает проведение практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общефилософских и общегуманитарных знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе проведения семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учётом потребностей и интересов обучающихся. К занятиям обучающиеся готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным текстам, документам, теоретическим позициям и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по специальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору; указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями религиозных, государственных и общественных организаций.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на проблемы образования в Сибири;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления теоретических положений и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются конспекты с учебной информацией, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится на предварительном этапе в форме опроса по основному материалу изучаемой дисциплины и последующего зачёта (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение критически использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путём обсуждения проблем, выносимых на практические занятия, и письменной, путём выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме зачетных работ по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по специальной проблематике. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Формы текущего контроля включают в себя: написание рефератов, самопроверка, дискуссия и т.п.

8.1. Тематика рефератов

1. Русское духовное училище в Томске
2. История Тобольской духовной семинарии
3. История Томской мужской гимназии
4. Первое высшее учебное заведение Сибири – Императорский томский университет
5. История Сибирских высших женских курсов.

8.2. Вопросы для самостоятельной работы

Соответствуют тематике рефератов

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений и дискуссий

Соответствуют вопросам практических занятий

8.4. Примеры тестов

тестирование по дисциплине не предусмотрено

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачёту)

1. Современные проблемы изучения истории образования в Сибири.
2. Образовательная система в России и ее развитие в XVII-XVIII вв. Трансформация задач и моделей образовательных систем.
3. Культурно-образовательная специфика Сибири.
4. Первые учебные заведения Сибири. Тобольск как образовательный центр Сибири.
5. Духовные училища в Сибири. Развитие светского образования в XVIII- начале XIX вв.
6. Томск - центр высшего образования в Сибири. Открытие высших учебных заведений во 2 пол. XIX в.
7. Известные томские ученые П.Н.Крылов, Ф.Я.Капустин, Э.Г. Салищев. Первый ректор университета Н.А.Гезехус.
8. Томское студенчество: особенности социального состава, уровень жизни. Влияние студенчества на жизнь города.
9. Открытие Томского технологического института императора Николая II. Первый директор института, Е.Л. Зубашев.
10. Томский технологический институт - центр подготовки инженерных кадров для Сибири.
11. Сибирское образование в советской образовательной системе: проблемы и достижения.
12. Изменения в среднем и высшем образовании в постсоветский период.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование»


Программу составил:

д. ф. н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и


обществознанию  Н.И.Сазонова

Программа утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

протокол №1 от «29» 08. 2014 г.

Зав. кафедрой истории России _ и методики обучения истории и обществознанию  Сазонова Н.И.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол №1 от 30.08.2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ  О.Ю. Морозова